

Приложение 2
к РПД Б1.О.05 Нормотворческий
процесс в Российской Федерации
40.04.01 Юриспруденция
направленность(профиль) Юридическая деятельность в сфере
публичного и частного права
заочная форма обучения
набор – 2022 года

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	юриспруденции
2.	Направление подготовки	40.04.01 Юриспруденция
3.	Направленность (профиль)	магистерская программа Юридическая деятельность в сфере публичного и частного права
4.	Дисциплина (модуль)	Нормотворческий процесс в Российской Федерации
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

УК-: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработывая стратегию действий;

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-2: Юридическая экспертиза:

Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов;

ОПК-4: Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в т.ч. в состязательных процессах;

ОПК-5: Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Раздел 1. Доктринальные и теоретико-методологические подходы к проблемам правового регулирования нормотворческого процесса Тема 1. Понятие, принципы и виды нормотворчества в РФ	опк-2; опк-4; опк-5	правила подготовки, сущность и виды юридических документов и порядок их вступления в силу в соответствующей области права; основные виды, правила и особенности толкования нормативных правовых актов в соответствующей области права.	работать над законопроектами, использовать нормотворческие инструменты при создании нормативно-правовых актов; пользоваться литературой и информационно-справочными системами для составления юридических документов соответствующей области права.	навыками правотворческой и правоприменительной деятельности в соответствии с полученными знаниями о системности и иерархичности правовых актов, их зависимости от принятой в стране системы права, а также правотворческом процессе и юридической технике;	Доклад, работа на практических занятиях
Тема 2. Нормотворчество и нормотворческий процесс Федерального Собрания Российской Федерации	опк-2; опк-4; опк-5	правила оформления юридической и иной документации соответствующей области права;	осуществлять экспертизу отраслевого законодательства с точки зрения его конституционности, соответствия действующему законодательству;	способностью анализировать правотворческую, правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования	решение бланочных тестов
	опк-2;	понятие и виды	применять на практике базовые	навыками подготовки	Презентация

<p>Тема 3. Нормотворчество Президента Российской Федерации и федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации</p>	<p>опк-4; опк-5</p>	<p>нормотворческих ошибок и иных технико-юридических дефектов нормативно-правовых актов;</p>	<p>знания в нормотворчестве при подготовке проектов нормативно-правовых актов; применять приемы и способы толкования в процессе интерпретационной, правотворческой и правоприменительной деятельности;</p>	<p>юридических документов в соответствующей области права; навыками оформления юридической и иной документации в соответствующей области права методикой выявления пробелов, коллизий в нормативно-правовых актах, иных нормотворческих ошибок;</p>	<p>, работа на практическом занятии</p>
<p>Тема 4. Нормотворчество и участие в нормотворческом процессе Конституционного Суда Российской Федерации</p>	<p>опк-2; опк-4; опк-5</p>	<p>понятие, цели, принципы и методику мониторинга нормативно-правовых актов и их проектов;</p>	<p>толковать и применять общепризнанные нормы международного права, Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные, федеральные законы, другие нормативные правовые акты федеральных и региональных органов государственной власти, исходя из их юридического значения (иерархии);</p>	<p>навыками подготовки экспертных заключений о проектах нормативно-правовых актов;</p>	<p>доклад, презентация, решение ситуационных задач, работа на практическом занятии, лабораторная работа</p>
<p>Раздел 2. Особенности законодательного процесса в субъектах Российской Федерации. Тема 5. Нормотворчество и нормотворческий процесс органов государственной власти</p>	<p>опк-2;опк-4;опк-5</p>	<p>понятие, цели, приемы и принципы толкования нормативных правовых актов;</p>	<p>правильно определить вид документа, который необходимо составить в конкретных обстоятельствах соответствующей области права; анализировать и систематизировать требования,</p>	<p>навыками использования приемов и методов толкования, различных нормативно-правовых актов в соответствующей области права.</p>	<p>решение бланочных тестов, лабораторная работа</p>

субъектов РФ и органов местного самоуправления			предъявляемые к юридическим документам;		
---	--	--	--	--	--

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«2» – 60% и менее «3» – 61-80% «4» – 81-90% «5» – 91-100

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1 Критерии оценивания теста

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	2	3	4	5

4.2. Критерии оценки выступления студентов с презентацией

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
Мах количество баллов	5
Окончательная оценка:	

4.3 Критерии оценки выступления студентов с докладом

Критерии оценивания	баллы
Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала; выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, выступающий свободно и корректно отвечает, на вопросы и замечания аудитории, выступающий точно укладывается в рамки регламента.	10
Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; доклад имеет чёткую композицию и	8

<p>структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала.</p>	
<p>Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала.</p>	6
<p>Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой не переработанный текст другого автора (других авторов). При оценивании доклада 2 баллами он должен быть переделан в соответствии с полученными замечаниями и сдан на проверку заново не позднее срока окончания приёма докладов. Не получив максимальный балл, студент имеет право с разрешения преподавателя доработать доклад, исправить замечания и вновь сдать доклад на проверку.</p>	4

4.4 Критерии оценки работы на практических занятиях (семинарах)

Баллы	Характеристики ответа студента
5	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями.
3	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения;

	- владеет системой основных понятий.
2	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений. - частично владеет системой понятий
0	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом.

4.5 Критерии оценки лабораторных работ

баллы	Критерии оценивания
5	выполнены все задания лабораторной работы, правильно определил цель опыта; выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.
4	выполнены все задания лабораторной работы; показаны результаты и выводы с наибольшей точностью; научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы, студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
3	выполнены все задания лабораторной работы с замечаниями; эксперимент проведен не полностью; или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные. Студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.
0	студент не выполнил или выполнил неправильно задания лабораторной работы; не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки. допущены две (и более) грубые ошибки, студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

4.6 Критерии оценивания решения ситуационных задач

Баллы	Критерий
5	баллов выставляется, если студент решил все рекомендованные задачи, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо);
3	балла выставляется, если студент решил не менее 85% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию

	это необходимо);
2	балла выставляется, если студент решил не менее 65% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо);
0	баллов - если студент выполнил менее 50% задания, и/или неверно указал варианты решения.

4.7 Критерии оценивания ответа студента на экзамене

Баллы	Знания, умения, навыки и другие компетенции, которые должен продемонстрировать студент
10	студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивает при этом существенное;
10	умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи;
10	хорошо знаком с основной литературой и методами исследования; владеет знаниями основных принципов и компетенций; самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета;
5	умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; термины употреблены правильно, ответы проиллюстрированы примерами в должной мере;
5	четко формирует ответы, свободно решает ситуационные задачи повышенной сложности; в ответе использует научную терминологию;
40	Мах количество баллов

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1 Типовое тестовое задание

Выбор, одного или нескольких верных вариантов ответа.

1. Как соотносятся нормотворчество и правообразование:

- а) часть и целое;
- б) содержание и форма;
- в) элемент и система;

г) общее и особенное.

2. К числу принципов нормотворчества относится:

- а) профессионализм;
- б) презумпция невиновности;
- в) нормативность;
- г) формальная определенность.

3. Право в силу своей сущности должно отражать:

- а) объективные потребности общества;
- б) формальное равенство;
- в) возможность формального неравенства;
- г) справедливость.

4. К функциям правотворчества относится:

- а) динамическая;
- б) статическая;
- в) прогностическая;
- г) охранительная.

5. Не является принципом принципам нормотворчества:

- а) законность;
- б) неотвратимость;
- в) оперативность;
- г) демократизм.

6. Экспертиза законопроекта не предполагает:

- а) его оценку с точки зрения соответствия конституции
- б) его оценку с точки зрения соответствия международным договорам
- в) его оценку с точки зрения соответствия федеральным конституционным законам
- г) нет правильного варианта ответа

7. Право законодательной инициативы принадлежит:

- а) законодательным органам субъектов РФ
- б) общественным объединениям
- в) гражданам
- г) всем перечисленным

8. Законопроекты первоначально вносятся в:

- а) Государственную Думу
- б) Правительство РФ
- в) Совет Федерации
- г) Администрацию Президента РФ

9. «Нормативный девиз» - это:

- а) заголовок закона
- б) текст закона
- в) преамбула закона
- г) дефиниция

10. Недостатки технико-юридического характера законопроекта должны быть исправлены:

- а) до внесения законопроекта на рассмотрение законодательного органа
- б) при рассмотрении законопроекта в Государственной Думе РФ
- в) после осуществления экспертизы законопроекта
- г) после осуществления апробации законопроекта

11. Нормативно-правовым актом, регулирующим вопросы рассмотрения законопроектов в Государственной Думе РФ, является:

- а) Устав Государственной Думы

- б) Регламент Государственной Думы
- в) Положение Государственной Думы о порядке рассмотрения законопроектов
- г) Постановление Государственной Думы о порядке рассмотрения законопроектов

12. Вместе с законопроектом в законодательный орган в обязательном порядке направляются:

- а) служебная записка
- б) финансово-социальное обоснование
- в) пояснительная записка
- г) все варианты верны

13. Право отклонить Президентом РФ федеральный закон может быть реализовано в течение:

- а) 5 дней,
- б) 7 дней,
- в) 10 дней,
- г) 14 дней.

14. Обсуждение законопроекта в комитетах Государственной Думы проходит:

- а) на тайном заседании,
- б) открыто, с приглашением представителя субъекта права законодательной инициативы, внесшего законопроект, но не может освещаться в средствах массовой информации,
- в) открыто, с приглашением представителя субъекта права законодательной инициативы, внесшего законопроект, и может освещаться в средствах массовой информации.

15. Аппарат Государственной Думы информирует всех субъектов права законодательной инициативы о поступивших на рассмотрение законопроектах, стадиях их рассмотрения:

- а) ежеквартально,
- б) ежемесячно,
- в) ежедневно,
- г) не информирует.

Ключ к тестовому заданию

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Правильный ответ	а	а	а	в	б	г	а	а	а	а	б	в	г	в	а

5.2 Примерная тематика презентаций

1. Понятие и признаки иерархии нормативно-правовых актов.
2. Иерархия федерального законодательства.
3. Иерархия законодательства субъектов Российской Федерации и его
4. соотношение с федеральным законодательством.
5. Специфика систематизации в международном праве.
6. Систематизация в англо-американском праве.
7. Систематизация в российском дореволюционном праве.
8. Опыт систематизации о советском праве.
9. Практика систематизации в нормотворческой деятельности субъектов РФ
10. Общественный контроль и его роль в нормотворчестве.
11. Методы правового регулирования.

12. Оперативные и коллизионные нормы.
13. Содержание, структура правовой нормы: понятие и виды.
14. Нормотворческие ошибки и их виды.
15. Антикоррупционная экспертиза проектов нормативно-правовых актов.
16. Нормотворческий процесс и нормотворческая деятельность: проблема соотношения.
17. Основные и факультативные стадии нормотворческого процесса.
19. Процесс санкционирования корпоративных норм.
20. Принципы локального нормотворческого процесса.
21. Правовая форма нормотворческого процесса.
22. Процедура и процесс в нормотворчестве.
23. Юридическая процессуальная форма и создание нормативных предписаний.

5.3 Примерная тематика докладов

1. Проект нормативно-правового акта и проект договора нормативного содержания: соотношение требований и структуры.
2. Эстетические требования к проекту нормативно-правового акта.
3. Техничко-юридические правила и юридические процедуры на стадии разработки проекта нормативно-правового акта.
4. Юридические требования к форме и к содержанию проекта нормативно-правового акта.
5. Обеспечение научной обоснованности проекта нормативно-правового акта.
6. Основные требования к законопроектам, вносимым в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации.
7. Правовые позиции Конституционного Суда РФ и их влияние на формирование проекта нормативно-правового акта.
8. Вступление в силу федеральных законов и нормативно-правовых актов федеральных органов исполнительной власти.
9. Исчисление сроков вступления в силу нормативно-правовых актов в свете правовых позиций Конституционного Суда РФ.
10. Нормативно-правовые и иные нормативные акты.
11. Квалифицированное молчание нормодателя.
12. Система нормативно-правовых актов в Российской Федерации.
13. Эффективность нормативно-правовых актов.
14. Атипичные акты в нормотворчестве.
15. Послания Президента РФ в системе законодательства РФ.
16. Юридическая сила нормативно-правового акта.
17. Действие нормативно-правового акта: параметры и пределы.
18. Решения Конституционного суда РФ и проблема действия нормативно-правового акта.

5.4 Примерные вопросы к экзамену

1. Понятие и сущность нормотворчества.
2. Соотношение нормотворчества, правотворчества и правообразования.
3. Нормотворчество как вид юридической деятельности.
4. Субъекты нормотворчества в России.
5. Принципы нормотворчества: понятие и виды.
6. Виды нормотворчества.

7. Законотворчество и подзаконное нормотворчество.
8. Локальное нормотворчество.
9. Понятие и формы детерминации нормотворчества в РФ.
10. Механизм детерминации нормотворчества.
11. Факторы (детерминанты) нормотворчества
12. Классификация и ранжирование факторов нормотворчества
13. Социальные факторы нормотворчества.
14. Нормотворческие ошибки как фактор нормотворчества.
15. Нормотворческий риск как фактор нормотворчества.
16. Контроль как фактор нормотворчества.
17. Общественный контроль и его роль в нормотворчестве.
18. Методы правового регулирования.
19. Правовые средства в нормотворческой деятельности: понятие и виды.
20. Приемы формулирования правовых норм.
21. Техничко-юридические средства формирования нормативного материала.
22. Стилистика нормативно-правового акта: основные требования.
23. Правила формирования нормативно-правовых актов.
24. Требования логики нормативно-правового регулирования в нормотворчестве.
25. Содержательные правила нормотворчества.
26. Социальная адекватность как требование нормотворчества.
27. Нормотворческое толкование: понятие, необходимость, приемы и принципы.
28. Правовые (юридические) нормы: понятие и виды.
29. Классификация юридических норм.
30. Общие и специальные нормы Классификация норм-правил поведения.
31. Оперативные и коллизионные нормы.
32. Содержание, структура правовой нормы: понятие и виды.
33. Нормативно-правовые и нормативные акты. Нормативные документы.
34. Виды нормативно-правовых актов.
35. Понятие, принципы и виды нормотворческого процесса.
36. Этапы и стадии нормотворческого процесса.
37. Нормотворчество Президента РФ.
38. Особенности начала нормотворческого процесса в Правительстве РФ.
39. Особенности ведомственного нормотворческого процесса.
40. Нормотворческое толкование.
41. Обсуждение и согласование проекта нормативно-правового акта.
42. Принятие и опубликование нормативно-правового акта.
43. Особенности подготовки, рассмотрения и принятия законопроектов.
44. Законодательная процедура и законодательный процесс.
45. Стадия законодательной инициативы.
46. Предварительное рассмотрение законопроектов.
47. Обсуждение и принятие законопроектов Государственной Думой.
48. Подписание законопроектов Президентом РФ и обнародование законов.
49. Официальные источники опубликования нормативно-правовых актов.
50. Повторное рассмотрение Федеральным Собранием законопроектов, возвращенных Президентом.
51. Особенности опубликования ведомственных нормативно-правовых актов.
52. Кодификация: понятие и виды кодифицированных нормативно-правовых актов.
53. Правовая экспертиза как составная часть нормотворческой деятельности.
54. Нормотворческие ошибки и их виды.
55. Антикоррупционная экспертиза проектов нормативно-правовых актов.

56. Коррупциогенные факторы в проекте нормативно-правового акта.
57. Общественная и научная экспертизы нормативно-правовых актов в РФ.
58. Мониторинг нормативных правовых актов и их проектов.